

**Základní a mateřská škola Oskava,
příspěvková organizace,
Oskava 66, 788 01 Oskava**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY**

V Oskavě 1. 9. 2022

ředitelka školy: Mgr. Jaromíra Lónová

1. Charakteristika zařízení

Školní družina pracuje při ZŠ a poskytuje zájmové vzdělávání výhradně žákům této školy. Její maximální kapacita je 20 účastníků. Školní družina se nachází v samostatné učebně přizpůsobené relaxační činnosti v budově základní školy, kde probíhá ranní i odpolední vzdělávání. Vybavení je standardní a plně postačuje potřebám dětí. Ke svým aktivitám školní družina využívá reakční místnost, zahradu základní školy, multifunkční hřiště, lesnaté prostředí v přilehlém okolí.

2. Cíle školní družiny

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- Rozvíjet osobnost dítěte
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- Nabízet různorodé činnosti, pohybové aktivity s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí

3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program. ŠVP tak vychází z potřeb školy, není omezen časově a je vytvořen na jeden školní rok s možností aplikace v dalších obdobích. Po celou dobu vzdělávání účastník rozvíjí klíčové kompetence.

4. Formy vzdělávání

a) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Ve školní družině se jedná například o slavnosti, besedy, návštěvy MK, pracovišť, soutěže, zapojení do projektového vyučování, sportovní aktivity.

b) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Sportovní aktivity
- Odpočinkové činnosti
- Rekreační činnosti
- Příprava na vyučování

c) spontánní činnost

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či tyto aktivity při pobytu venku).

Činností vykonávaných družinou ve formách a) a c) se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

d) příprava na vyučování

Žáci si mohou ověřovat a upevňovat školní poznatky v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech, získávat další doplňující poznatky při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy). Po ukončení plánované zájmové činnosti si mohou ve ŠD napsat domácí úkoly, které však vychovatelka neopravuje.

5. Obsah vzdělání

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:	Průřezová témata základního vzdělávání:
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Jazyk a jazyková komunikace • Matematika a její aplikace • Informační a komunikační technologie • Člověk a společnost • Člověk a příroda • Umění a kultura • Člověk a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Osobnostní a sociální témata • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

Program školní družiny:

PODZIM

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> • zná cestu do školy • poznává svá práva a povinnosti v ŠD 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná cesta do školy a zpět • komunikace, spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • malování na chodníku • výtvarná soutěž (podzim) • Halloween

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenské normy chování • oceňuje své spolužáky • každá věc má své místo • přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • mezi dětmi • respekt ke své práci i k práci druhých • zásady zdvořilého chování mezi sebou i k dospělým • sběr přírodních materiálů • pomoc přírodě (krmení ptáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • besedy s dětmi • vycházky • hry, soutěže • podzim v přírodě • pozorování práce na poli, v sadě • výtvarná činnost • naše škola, naše město • zimní spánek zvířat
---	--	---

ZIMA

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si plán k dosažení cílů • umí řešit problémy • umí se zapojit do skupinové práce • zná jednoduché textové zdroje • umí se chovat při společenských akcích • vyhodnocuje výsledky své činnosti • zapojuje se do veřejně prospěšných prací 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání vánočních tradic u nás i v zemích EU • učí se žít společně s ostatními • rozvoj fantazie, tvořivého myšlení a dovedností • schopnost spolupracovat • existence přírody v zimě • vztah k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš, Barbora, pranostiky • Vánoce • dárky k zápisu do první třídy • maškarní karneval, masky • vycházky • pracovní a výtvarné činnosti • vyprávění • četba z knihy • zimní sporty • přikrmování zvířete, stopy ve sněhu • výzdoba plesu ZŠ

JARO

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> • přijímá odpovědnost za výsledky řešení • oceňuje své spolužáky za dobrou práci • vnímá krásy přírody a cíleně se o ni zajímá • umí plánovat a organizovat své pracovní činnosti • umí si vytvořit kritéria pro vyhodnocení získaných vědomostí a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví • vytvářet pozitivní vztah k lidem a k přírodě • příprava žáků k uplatňování svých práv a naplňování svých povinností • poznávání tradic a zvyků u nás i v zemích EU • vést k logickému uvažování a řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • velikonoční výzdoba, kraslice • slet čarodějnic • beseda o bezpečnosti na kolech, kolečkových bruslích i pěšky • přání ke Dni matek • vycházky • pracovní a výtvarné činnosti • četby z literatury • vyprávění dětí • jarní úklid • sportovní činnosti venku • Den Země, ekologické

		aktivity <ul style="list-style-type: none"> • BESIP • Měsíc knihy • Měsíc lesů – význam lesů • Velikonoce u nás i v EU
--	--	--

LÉTO

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si plán k dosažení učebních cílů 	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zábavné odpoledne
<ul style="list-style-type: none"> • nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem různých kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Den dětí
<ul style="list-style-type: none"> • dovede přijmout jednoduchou roli ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat děti k čestné soutěživosti, k dosažení nejlepších výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • beseda o prázdninách • cestování poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke znalostem historie a současnosti prostřednictvím svátků tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní a výtvarné činnosti letní náměty a techniky
<ul style="list-style-type: none"> • v krizových situacích postupuje podle pokynů kompetentní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • vyzdvihnout úlohu rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní činnosti venku • využití multif.hřiště
<ul style="list-style-type: none"> • hledá různé varianty řešení 		<ul style="list-style-type: none"> • výlet do lesa s poznáváním přírody

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školské zařízení je schopno přizpůsobit se individuálním potřebám žáků s podpurnými opatřeními jak v oblasti personální (zajištění odbornosti pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či zvýhodnění žáka), tak i materiální (zajištění potřebného materiálního vybavení) a organizační (vymezení formy integrace, spolupráce s rodiči, využití poradenské pomoci školy, spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením, způsob zajištění alternativních forem komunikace).

Škola je bariérová, proto nemůžeme přijmout žáka s těžší formou tělesného postižení. Také se zohledňují a jsou citlivě začleňováni žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Snažíme se vhodnými zájmovými aktivitami, odbornou připraveností pedagogických pracovníků a úzkou spoluprací se školou vytvářet podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

a) přijímání dětí do školní družiny

Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do jednoho oddělení. Ředitelka stanovuje nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti a jejich bezpečnosti. O přijetí se rozhoduje na základě písemné přihlášky, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD. Každou změnu údajů na této přihlášce musí rodiče oznámit vychovatelce ŠD. Pro přijatého žáka je docházka do ŠD povinná, každou nepřítomnost je třeba řádně omluvit. V případě krátkodobého uvolnění je nutné požádat vychovatelku předem, a to písemně s datem a podpisem zákonného zástupce. Důvodem vyloučení žáka ze ŠD může být dlouhodobé nevhodné chování či porušování řádu ŠD. Vyloučení musí být předem projednáno ředitelkou školy s rodiči.

b) organizace činnosti školní družiny

Základní část provozu družiny zahrnuje dobu od 6:24 do 7:35 a odpolední provoz od 11:35 do 14:30, ve čtvrtek 12.30 – 14.30 hodin. Ranní družina je přístupná pro všechny žáky naší školy.

Maximální počet zapsaných žáků je 20, přičemž přednostně jsou zařazováni žáci prvního až třetího ročníku. Za každé situace se snažíme vyjít rodičům vstříc v jejich potřebách a požadavcích. Pokud rodič žáka, který nenavštěvuje pravidelně družinu, potřebuje dočasně umístit své dítě do ŠD, vyhovíme mu. Rovněž bereme ohled na žáky dojíždějící, kteří jsou vázáni příjezdy a odjezdy autobusů. Žáci 2. stupně ZŠ, kteří přijíždějí do základní školy v době činnosti ranní družiny, mohou trávit čas před vyučováním v družině, přestože nejsou jejími účastníky.

Bližší vymezení provozu a vnitřního režimu školy včetně přihlašování a odhlašování je uvedeno ve vnitřním řádu školní družiny.

8. Popis materiálních podmínek

Prostory pro pobyt žáků jsou upraveny tak, aby jejich vybavení a zařízení splňovalo zejména bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty. Žáci mají dostatek prostoru pro prezentaci výsledků své tvořivosti. Jsou vedeni k šetrnému zacházení s pomůckami a hračkami.

9. Popis personálních podmínek

S žáky pracuje 1 vychovatelka. Snaží se vytvořit příznivé sociální klima, s vysokou mírou empatie přistupují ke každému z nich. Díky organizačním schopnostem dokážou vybranými aktivitami vzbuzovat v žácích zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Mají právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

10. Popis ekonomických podmínek

Podmínky úplaty:

Zákonní zástupci platí 80,- Kč měsíčně za žáka přihlášeného do ranní družiny, 160 Kč za žáka v odpolední a celodenní družině. O výši měsíční platby, která je stanovena na celý školní rok jsou zákonní zástupci informováni v deníčku žáka písemně. Z těchto peněz jsou částečně hrazeny pomůcky a hračky pro žáky. Nákup dalších pomůcek se hradí z provozních prostředků školy.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna vnitřním řádem ŠD a školní řádem ZŠ. Poučení žáků o pravidlech BOZ se provádí na začátku školního roku a je zapsáno do přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Do školní družiny odvádí žáky vychovatelka, dohled nad nimi vykonává i ve školní jídelně. Žáky, kteří končí výuku později, předává vychovatelce vyučující přímo ve školní družině. Pokud si rodiče nevyzvednou žáka do konce činnosti ŠD a nepodaří se s rodiči telefonicky spojit, kontaktuje vychovatelka ředitelku školy, která zajistí další postup. Při náhlé změně zdravotního stavu žáka nebo jiném individuálním problému vychovatelka informuje telefonicky rodiče.

Psychosociální podmínky:

Žáci ve ŠD po vyučování relaxují, tzn., provozují činnosti podle vlastních potřeb a zájmů. Vychovatelka poté vede žáky k všestrannému zájmovému vývoji a snaží se o příznivé sociální klima, otevřenost a vedou žáky k úctě, toleranci, uznání, spolupráci a pomoci druhému. Svým působením se snaží vypěstovat základní návyky slušného chování a osvojení norem soužití ve společnosti. Chrání děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého žáka, pomáhá mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu v kolektivu a zároveň ho učí vytvářet vztahy uvnitř kolektivu.

12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP ŠD je přílohou ŠVP ZV, je zveřejněn na webových stránkách školy a je veřejně přístupný v prostorách šatny školní družiny.